



### 02088000 Kartenspiel Formen

BE-GREIFEN – STECKEN – SPRACHENTWICKLUNG –  
 MATHEMATISCHE VORLÄUFERKOMPETENZEN – DIFFERENZIERUNG  
 VON FARBEN, FORMEN, MENGEN – AUGEN-HAND-KOORDINATION –  
 HANDLUNGSPLANUNG

#### Spielvoraussetzung:

Gruppen-Steckspiel für ganz kleine Hände 02008600  
 Zusatzsortiment Schmuck-Formen 02008700

#### Inhalt:

36 Karten 79 x 120 mm inkl. Anleitung in einer Stülpedeckelschachtel

#### Spielanleitung:

Die Karten geben an, in welcher Reihenfolge die Holzperlen auf den  
 Steckturm aufgereiht werden.

#### Varianten und Tipps:

##### Sprachliche Entwicklung:

- Die Erzieherin bzw. der Erzieher zieht eine Karte und baut den Turm gemäß der abgebildeten Reihenfolge auf. Währenddessen können sprachliche Anregungen gegeben werden, zum Beispiel:  
 „Zuerst stecken wir die rote Perle mit den 2 Rillen auf. Als Nächstes folgt die blaue Perle mit den 5 Ringen und ganz oben liegt die gelbe Perle.“
  - Die Kinder können sich gegenseitig beim Aufstecken helfen.
  - Die Erzieherin begleitet das Spiel sprachlich, stellt Fragen zu Farben, Formen und der Anordnung der Holzperlen.

##### Spielerische Erfahrungen mit Mathematik:

- Veranschaulichung von räumlichen Begriffen wie oben, unten, über.
  - Unterscheidung von Formen und Farben.
- Verständnis für geometrische Formen, Muster und Strukturen.

Idee: Isabel Seidler

### 02088000 Card game shapes

GRASPING – MATHEMATICAL PRECURSOR SKILLS –  
 DIFFERENTIATING COLOURS, SHAPES, QUANTITIES –  
 EYE-HAND COORDINATION – FORWARD PLANNING –  
 LANGUAGE DEVELOPMENT

#### Game requirements:

Group peg toy for very small hands 02008600  
 Additional line of decoration forms 02008700

#### Contents:

36 cards 79 x 120 mm incl. Instructions in a slip lid box

#### Game instructions:

The cards indicate the order in which the wooden beads are to be  
 lined up on the tower

#### Suggestions for play:

##### Linguistic development:

- The teacher draws a card and builds the tower according to the sequence shown. In the meantime, linguistic suggestions can be given, for example:  
 „First we put on the red bead with the 2 grooves. Next comes the blue bead with the 5 rings and at the top is the yellow bead.“
  - The children can help each other put the beads on.
  - The teacher accompanies the game verbally, asking questions about colours, shapes and the arrangement of the wooden beads.

##### Playful experiences with maths:

- Visualisation of spatial terms such as up, down, over, on.
  - Differentiation of shapes and colours.
- Understanding of geometric shapes, patterns and structures.

Idee: Isabel Seidler